

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD DERECHO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIA POLITICA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: “Atribución no comercial sin derivadas”.

AÑO DE ELABORACIÓN: 2017

TÍTULO: Política y Persona, Vision Política del Personalismo desde una lectura Contemporanea de Emmanuel Mounier

AUTOR (ES): Angulo Caicedo Nubia Janette

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Doctor Martin Fiorino Victor.

MODALIDAD:

Trabajo de investigación.

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

Se escriben cuántas páginas, tablas, cuadros, figuras y anexos, cuando aplique.

CONTENIDO: El texto se ha estructurado del siguiente modo:

INTRODUCCIÓN

1. EI PROBLEMA DE LA PERSONA EN EL PENSAMIENTO POLITICO
2. VISION POLITICA DEL PERSONALISMO
3. BALANCE DE LA VISION POLITICA EN LA EPOCA ACTUAL
4. PERSONALIZACION Y CIUDADANIA

BIBLIOGRAFÍA

DESCRIPCIÓN: Esta investigación, “política y persona. Visión política del personalismo desde una lectura contemporánea de Emmanuel Mounier” pretende

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

RIUCaC

poner a disposición del lector una serie de conceptos y de autores para que puedan valorar si esta corriente filosófica responde alguna de sus expectativas; la visión que se da es una que está basada en las ciencias políticas, ya que existe poca visión global de este movimiento y se pretende contribuir a llenar ese vacío.

METODOLOGÍA: Es documental y hermenéutica y se ha pretendido dar una idea completa, sintética y breve del personalismo en política mediante unas convergencias entre los autores considerados, esto permite resaltar la conciencia de la persona contemporánea sobre el interés del personalismo y ha permitido concluir en el interés que tiene el estudio del mismo en las ciencias políticas. El lector es el que tiene la última palabra, será quien juzgue si se ha acertado al objetivo propuesto.

PALABRAS CLAVE: PERSONALISMO DE MOUNIER, PENSAMIENTO POLITICO, CIUDADANIA MUNDIAL, INSTITUCIONES SOLIDAS, VISION POLITICA DEL PERSONALISMO.

CONCLUSIONES Que el ser humano sea sujeto es la idea fundante de la modernidad. Esto quiere decir que la modernidad comienza con ella en el entorno del siglo XVI en Europa desde donde se expande al resto del mundo, pero quiere decir también que la modernidad se reproduce, recomienza y se transforma hasta el presente, en tanto que dicha idea se sostiene en el curso del tiempo con su formulación originaria transformada o resignificada en procesos de sucesión y también de confrontación desde otros lugares histórico-teóricos.

- **Pobreza:** El desarrollo de la democracia depende de que se amplíe de manera decidida la ciudadanía social, sobre todo a partir de la lucha contra la pobreza y la desigualdad y de la creación de empleo de buena calidad. Sólo si se reduce la desigualdad se podrá disminuir la pobreza sosteniblemente y mejorar las posibilidades de crecimiento económico

Las sociedades latinoamericanas son las más desiguales del mundo. Como en el caso de la pobreza, no sólo se observa la profundidad de la desigualdad en la



región en comparación con el resto del mundo, sino también su persistencia a lo largo de las últimas tres décadas.¹

La igualdad legal de los ciudadanos y la protección contra la discriminación aún no se aplican con la debida firmeza y extensión en América Latina. Existen mejoras normativas importantes, pero las deficiencias son todavía notables y afectan a los sectores de la población más numerosos y débiles y, por lo tanto, necesitados de protección²

Existen buenas razones para sostener que los ciudadanos que sufren exclusiones en una dimensión de la ciudadanía son los mismos que sufren exclusiones en otras dimensiones. La pobreza material de los ciudadanos incide negativamente en las oportunidades de educación, en las cuestiones nutricionales y de salud, en las oportunidades de empleo, en la capacidad para ejercer y hacer valer los derechos civiles, políticos y sociales, etc. La educación, la salud y el empleo requieren de alimentación, vivienda y vestimenta. Todos ellos, a su vez, habilitan la libertad, el progreso y la justicia. Por debajo de ciertos mínimos de derechos sociales el concepto mismo de ciudadanía queda interpelado por la realidad. El panorama es aún más complejo si se tiene en cuenta que la expectativa de mejoría en alguno de estos temas suele estar vinculada a la evolución de alguno o de algunos de los otros aspectos.

El desarrollo de la democracia en América Latina requiere abordar decididamente los problemas que traban la vigencia y la expansión de la ciudadanía social. Para ello, parece necesario centrarse en el ataque a la pobreza y en la generación de empleo de buena calidad, teniendo presente que esto será muy difícil de lograr sin reducir también los enormes niveles de desigualdad existentes en la región.

Educación Los retos educativos de América Latina varían de país en país, es posible identificar una serie de desafíos comunes, los resultados en pruebas nacionales e internacionales son preocupantes ya que los resultados son los más bajos, sus mejoras aun no son suficientes para superar a otros países, solo 3 de 9 países participan en las pruebas pisa (Chile, Colombia y Perú) muestran avances

¹ La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos .Publicado para el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2Da edición. Buenos Aires, Aguilar, Altea, Taurus, 2004, pp.025

² La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos .Publicado para el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2Da edición. Buenos Aires, Aguilar, Altea, Taurus, 2004, pp.110

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

RIUCaC

con relaciones a versiones anteriores, no obstante, siguen siendo los países de más bajo desempeño.

Países como Brasil, Argentina, Panamá y Perú, el 50 por ciento de los estudiantes no alcanzan ni el nivel 2, considerado como lo mínimo necesario en lectura. En contraste con el 90 por ciento de los estudiantes de Finlandia, Corea del sur, Hong Kong y Shanghái alcanza este nivel. Latinoamérica y el Caribe obtienen sistemáticamente peores resultados que lo predeciría su nivel de ingreso per cápita o su gasto en educación. La disminución de brechas de desigualdad es una prioridad: los niños provenientes de las familias pobres alcanzan menores puntajes que aquellos provenientes de familias de clase media y alta. Y las escuelas no logran desarrollar en sus estudiantes las competencias que se requieren en las sociedades actuales en cuanto a la participación ciudadana y el desempeño exitoso en los mundos productivo y personal.

La desigualdad es evidente cuando se analiza la situación de las poblaciones de zonas geográficas dispersas. Los países tienen la tarea de generar condiciones que garanticen el acceso de los niños y jóvenes a una educación de calidad, inclusiva, multicultural y que fomente la diversidad y la democracia, y que puedan culminar el ciclo escolar en la población rural y vulnerable.

En los países Iberoamericanos la educación secundaria es menor a comparación de la primaria, aunque no es igual en todos los países pero a nivel general es preocupante y más cuando el mundo productivo es cada día más exigente con las demandas de formación y las competencias necesarias para enfrentar el mundo laboral, no basta con que los niños culminen la formación básica, sino se requiere más años de estudio de calidad para tener mejores posibilidades de inserción en el mercado laboral. Hay que fortalecer la profesión en los docentes en cuanto a su formación, responsabilidad frente a las comunidades, dignificación y remuneración; así como el aumento del gasto público por estudiante.

Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), basado en los datos de 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), señala que América Latina está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. Entre las naciones que aparecen en el informe Perú, Colombia, Brasil, y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura; junto a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez,

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

RIUCaC

Albania y Kazajistán, este bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países, el riesgo de abandonar completamente los estudios, esto afecta a un país porque gran proporción de la población carece de habilidades básicas de crecimiento económico y este se puede ver amenazado.

La condición socioeconómica del alumno tiene más impacto en su rendimiento escolar, se deben mejorar la calidad de vida de la persona, disminuyendo las desigualdades, acabar con la pobreza. Mejorar las políticas públicas para mejorar los promedios, como la creación de entornos de aprendizaje exigentes, la participación de padres y comunidades locales, alentar a los alumnos a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas y ofrecer un apoyo focalizado para los alumnos, poderles garantizar como mínimo dos alimentos al día. Los estados deben revisar este problema, hacer reformas, que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas

Una población con más años de estudio es sinónimo de una población mejor formada.

Las instituciones educativas, como las instituciones que rigen la vida privada, están entre aquellas a las que los personalismos dan la mayor importancia. Asignarle como fin último la adaptación del individuo, ya sea a la función que cumplirá en el sistema de las funciones sociales de hacer unos ciudadanos conscientes, seres capaces de vivir y comprometerse como persona. Interesa al hombre en su totalidad, en toda su concepción y en toda su aptitud ante la vida, con valores. El personalismo, fundamento inmediato de la libertad de enseñanza, define también una posición global sobre el hombre y sobre las relaciones entre los hombres.

Instituciones sólidas: América Latina y el Caribe, no han logrado cerrar la brecha de bienestar que le separa de los países más desarrollados. Debido a un insuficiente crecimiento de la productividad. Se debe establecer las condiciones para mejorar la productividad con el fin de alcanzar el ritmo de otros países con mejores resultados. Analizar el tipo de intervención invirtiendo en ideas como políticas de estímulo a la innovación, nacimiento y crecimiento de empresas de alta productividad, formación de la población para la producción³

³ www.ruizhealytimes.com/opinion-y-analisis/politica-e-instituciones-solidas-para-La-Transformación-de-la-economía.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

La fuerza laboral en América Latina es deficiente en conocimientos básicos y carece de otras competencias o habilidades que el sector productivo necesita funcionar competitivamente, y para innovar y crecer.

Los países de la región deben adaptar sus objetivos, el proceso de acumulación de capital humano es permanente, y la educación y el sistema de capacitación deben responder a esta realidad; la adquisición de habilidades y o capacidades relevantes deben ser la piedra angular de la educación y la capacitación para los sistemas laborales. ⁴No hay un único modelo de educación y capacitación para el trabajo, pero la participación activa del sector productivo es indispensable para mejorar la pertinencia y calidad. Las reformas que conducen a mejoras sostenibles requieren una visión de mediano a largo plazo que no esté sujeta a los ciclos políticos. Sin embargo, las políticas correctivas pueden contribuir a zanjar brechas específicas en capital humano en sectores productivos estratégicos.

Sin embargo, en los otros índices de fortaleza del gobierno- capacidad del congreso, independencia judicial y capacidad del servicio público- donde América Latina y el Caribe se situaban ya sea al final o entre las tres últimas posiciones, hay un amplio margen para introducir mejoras. Demasiados países en la región tienen congresos con capacidades subestándar, sus legisladores carecen de experiencia, de conocimientos y de personal profesional o técnico de apoyo, y en numerosos casos no parecen comprometidos con invertir en las capacidades de la institución a la que pertenecen.

Demasiados países cuentan con servicios públicos donde el empleo depende más del favoritismo político que del mérito o de las capacidades técnicas. Con pocas excepciones, la independencia judicial es un oxímoron. ⁵En varios países, los tribunales están perdiendo incluso la poca autonomía que alguna vez tuvieron.

El personalismo, desde hoy, debe tomar conciencia de su misión histórica decisiva. Ayer no era más que un impulso difuso y a menudo excéntrico en unos movimientos culturales, políticos y sociales muy distintos. Como todo valor que busca un nuevo camino histórico, ha inspirado durante cierto tiempo indecisiones

⁴ Julián Costáble. Director de Sostenibilidad SMS Latinoamérica
Email: info@smscolombia.com.co

⁵ <https://blos.iadb.org/ideas-que-cuentan/2014-12-18> diario occidente Cali, mayo 26 de 2017

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

que líneas de conductas, mas abstenciones que iniciativas. Hoy ha agrupado bastantes voluntades ha elucidado suficientemente sus principios de base y sus deberes próximos para mostrar con toda claridad su propia oportunidad, que es la oportunidad del hombre frente al mundo. Al inspirar también una concepción total de la civilización, vinculada al destino más profundo del hombre real, no tiene que mendigar un lugar en ninguna fatalidad histórica.

Las instituciones se transforman más rápidamente que los hombres, el personalismo debe imprimir a las instituciones una doble orientación: un condicionamiento negativo; no hacer nunca de alguno persona una víctima o instrumento de tiranía, no usurpar la parte personal del dominio privado y el dominio público de los particulares; proteger a la persona contra las opresiones de otras o de otras instituciones. Y segundo una orientación positiva: dar a las personas, los instrumentos apropiados a las libertades eficaces que le permitieran realizarse como persona.

FUENTES: Mounier, Emmanuel, 1996. *El Personalismo*. Bogotá, Colombia: Nueva América.

- Mounier, Emmanuel, 1973. Introducción a los existencialismos. Madrid, España Guadarrama.
- Mounier, Emmanuel. 1967 Manifiesto al servicio del personalismo. Madrid, España, Taurus.
- Mounier, Emmanuel. 1966. Comunismo, anarquía, personalismo. Bilbao, Zero.
- Mounier, -Emmanuel. 1975. Revolución personalista y comunitaria. Bilbao, Zero.
- Nunzio, Bombaci. Emmanuel Mounier: 2002. Una vida, un testimonio. Madrid, Fundación Emmanuel Mounier.
- -Mounier, Emmanuel. 1967. El Compromiso de la Acción. Madrid, ZYX.
- Burgos Juan Manuel. 2000. El Personalismo. –autores temas de una nueva filosofía-.Madrid, España Palabra.
- Filosofia Pesonae. Una Antropología para el siglo xx. II Congreso Internacional, Colección Memorias, Universidad Católica de Colombia.
- http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_201504059/Emmanuel_Mounier.html
- <http://www.personalismo.org>
- -Dahl, Robert A. 1992. La democracia y sus críticos. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.,

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo La democracia en América Latina: 2004. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. - 2a ed. - Buenos Aires: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara.
- Hemos hecho una propuesta articulada de antropología personalista en J. M. Burgos, *Antropología*: 2005. Una guía para la existencia (2da ed.), Madrid, España. Palabra.
- Burgos J. M. 2004. *El Personalismo*, (2da edición), Palabra, Madrid
- Díaz, C., Emmanuel Mounier: 2000. *Un testimonio luminoso*, palabra, Madrid.
- Stefanini, L. 1979. *Personalismo sociale* (2da Edi.), Studium , Roma, p.2
- Burgos, J. 2006. Una exploración personalista del concepto de praxis, en "Tópicos" (en prensa).
- Publicación 2017. Asociación Española de Personalismo. info@personalismo.org
- Juan pablo II, 2005. *Memoria e Identidad. Conversaciones al filo de dos milenios*, Madrid, La Esfera de los Libros, p. 53.
- Cañas, J.L Cañas, Soren Kierkegaard. 2003. Entre la Inmediatez y la relación, Madrid, Trotta, pp. 15 ss.
- Mounier, E. 1992. *Revolución personalista y comunitaria*, Salamanca, Sígueme, OO.CC, Tomo I. pp. 191 y 195.
- Pertenece a la misma línea el británico Pringle-Pattison, que lideró la corriente del idealismo personal en Inglaterra, y cuyo texto principal es *Hegelianism and Personality* (Williamd Blackwood and sons, Edinburgh and London 1887). Sobre Pringle-Pattison se puede consultar la voz de R. Allen en <http://www.britishpersonalistforum.org.uk/>.
- El personalismo ontológico moderno I. Arquitectónica. Revista QUIÉN • Nº 1 (2015): 9-27 13.
- wojtyła, K. 1982. Prefacio a la edición angloamericana de *Persona y acción*, en *Persona e atto*, LEV, Roma, p. 13).
- Ricoeur, P., Meurt le personnalisme, revient la personne, "Esprit" (1983), en P. ricoeur, *Amor y justicia*, Caparrós, Madrid 1993, pp. 95-103.
- BURGOS JUAN MANUEL. El personalismo ontológico moderno I. Arquitectónica REVISTA QUIÉN • Nº 1 (2015): 9-27 -14
- D. von HildeBrand, *El corazón* (4ª ed.), Palabra, Madrid 2001 y M. Scheler, *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, Caparrós, Madrid 2001, pp. 444-465.
- BURGOS JUAN MANUEL. El personalismo ontológico moderno I. Arquitectónica revista QUIÉN • Nº 1 (2015): 9-27 17

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

- Sostiene esta tesis J. L. cañas, ¿Renacimiento del personalismo?, “Anales del Seminario de Historia de la filosofía”, 18 (2001), pp. 151-176. JUAN MANUEL BURGOS 18 Revista QUIÉN • Nº 1 (2015): 9-27
- zuBiri, X. El hombre y Dios, Alianza, Madrid 1984, p. 323.
- Burgos, J. M. Repensar la naturaleza humana, cit., pp. 58-64: “El lastre griego y el problema de la ampliación”.
- Wojtyla, K. 2005. La subjetividad y lo irreductible en el hombre, en K. Wojtyla, El hombre y su destino (4ª ed.), Palabra, Madrid, pp. 27-28.
- Wojtyla, K. 2005. El personalismo tomista, en Mi visión del hombre (5ª ed.), Madrid, pp. 311-312)
- II Congreso Iberoamericano de Personalismo III Congreso Internacional de la Philosophia Persona, discurso de Juan Manuel Burgos
- K. Wojtyla, Persona y acción (2ª ed.), Palabra, Madrid 2014 (ed. de J. M. Burgos y R. Mora).
- Convención Americana de Derechos Humanos, artículo 4, párrafo 1
- Juan Pablo II. *Carta Encíclica Evangelium Vitae*, sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana, 25 de marzo de 1995. N. 60
- “Rehabilitar la Política”. Algunos criterios para iluminar el proceso electoral y la vida democrática 2013-2014. P. 7
- -Tomado *Rehabilitación política*, pp. 14, de la celebración del 50 aniversario de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre. 17 de febrero de 1999 que figura al principio de la misma.
- Quorum académico vol. 2, No.2 julio-diciembre 2005, pp.15-47 Universidad de Zulia Pp. 15-47
- Utopía y Praxis Latinoamericana V. 15 N. 51 Maracaibo .2010, PP. 25
- La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos .Publicado para el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2Da edición. Buenos Aires, Aguilar, Altea, Taurus, 2004, pp.110
- Estado social de derecho, democracia y participación. Víctor Manuel Duran. Ponencia realizada en la VII Conferencia Latinoamericana de Trabajadores de los Servicios Públicos. “Estado Social de Derecho, Democracia y Participación y la evolución del estado en América Latina pp. 20-30.
- -Julián Costáble. Director de Sostenibilidad SMS Latinoamérica Email: info@smscolombia.com.co
- -www.ruizhealytimes.com/opinion-y-analisis/politica-e-instituciones-solidas-para-La-Transformación-de-la-economía.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

- -<https://blos.iadb.org/ideas-que-cuentan/2014-12-18> diario occidente cali, mayo 26 de 2017
- -Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas -CEPAL .Alicia Barcelona, Secretaria Ejecutiva, Publicación de las Naciones Unidas, mayo de 2016 Santiago.
- -UNESCO, EDUCACION PARA LA CIUDADANIA MUNDIAL, temas y objetivos de aprendizaje, parís 2015, pp.23.
- Acercar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a la Ciudadanía. El compromiso de Europa con la Agenda 2030. José Antonio y Ana Ayuso (Coord.) Barcelona, febrero 2017. P.11
- Revista Opinión Jurídica, Francisco Javier Valderrama Bedoya Vol. 15, N° 30, pp. 249-272 - ISSN 1692-2530 • Julio-Diciembre de 2016 / 276 p. Medellín, Colombia
- -[www.ruizhealytimes.com/opinion-y-analisis/politica-e-instituciones-solidas-para-](http://www.ruizhealytimes.com/opinion-y-analisis/politica-e-instituciones-solidas-para-La-Transformación-de-la-economía) La- Transformación- de – la – economía.
- YOUTUBE.COM. Que es el Personalismo Burgos J.M. Asociación Española Personalismo publicado el 21 de septiembre 2016 duración video 10:42 minutos